

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.4 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

Д-р психол. н., доцент


(подпись)

Е.Н. Рядинская

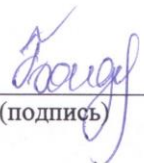
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология–бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ	4
1.1. Наименование практики	4
1.2. Область применения практики	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место практики в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4.1. Рекомендуемая литература	10
4.2. Средства обеспечения прохождения практики	12
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	12
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	12
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	18
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	18
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	18

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.2.О.4 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа относится к циклу "Практики".

Многоуровневое университетское образование предполагает широкое фундаментальное образование в рамках бакалавриата, затем углубленную специализированную профессиональную подготовку в магистратуре и самостоятельную научную и практическую работу. Специфика практической психологической работы состоит в том, что она всегда предполагает необходимость решения исследовательских задач в том или ином объеме. Научно-исследовательская практика поэтому является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра, а затем магистра психологии. Она предусматривает овладение обучающимися компетенциями для успешного осуществления ими в будущем самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Обеспечивая комплексный подход, непрерывность и творческий характер подготовки студентов, их личностное развитие, данный вид практики способствует закреплению и углублению теоретических знаний, дает возможность осознать значение исследовательской работы в профессиональной деятельности, социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет психолог.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

"Основы психодиагностики ":

Знания:

- основных характеристик психологии как профессии;
- специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них;
- основные сферы психологической практики, требования к личности практического психолога

Умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность и выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями

Навыки:

- учебно-профессиональной рефлексии

"Учебно-ознакомительная практика":

Знания:

- целей и задач деятельности психолога в учреждениях различного профиля;

Умения:

- ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;
- использовать психодиагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам;

Навыки:

- сотрудничества с коллегами;
- решения практических задач;

Научно-исследовательская работа является формой учебной работы, завершающей обучение бакалавра, и знания, умения и навыки, формируемые данным видом практики, могут помочь в организации, проведении и защите выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практической подготовке обучающихся ДОНАГРА;

другие локальные нормативные акты ДОНАГРА.

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью научно-исследовательской работы является формирование компетенций, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров психологии: овладение обучаемыми основными методами и приёмами планирования, организации, осуществления научно-исследовательской работы, а также основными методами и приёмами обработки и анализа её результатов.

Задачи:

- формирование представления о специфике деятельности психолога-исследователя;
- овладение методами организации и проведения эмпирического исследования;
- овладение способами обработки и интерпретации получаемых эмпирических данных (в том числе и с использованием стандартных пакетов программного обеспечения);
- овладение умением подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных в исследовании задач;
- овладение умением реферировать научные публикации;
- овладение умением делать обоснованные выводы по результатам проводимых исследований

Определение уровня подготовленности обучающихся к практической деятельности в различных областях психологии в современных условиях

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	4	4	-
Семестр	8	8	-
Количество зачетных единиц	3	3	-
Общее количество часов	108	108	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	-
- практических (семинарских)	-	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	108	108	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации,	Знать: принципы научного психолого-педагогического исследования Уметь: определять сообразные целям исследования принципы научного психолого-педагогического исследования Владеть: навыком применения знаний о принципах исследования в процессе реализации научного психолого-педагогического исследования
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в соответствии с методологическими подходами и принципами научного исследования Владеть: навыком постановки задач исследования, соответствующих необходимым естественнонаучным и социогуманитарным основаниям психологической науки, основным теориям и концепциям отечественной и зарубежной психологии, методологическим подходам и принципам научного исследования

		данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: выбирать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: применять различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей, в том числе с привлечением современных информационных технологий
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК-3.2. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов, а также умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	

ПК-2. Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.1. Знает принципы научного психолого- педагогического исследования ПК-2.2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого- педагогического исследования ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого- педагогического исследования ПК-2.4. Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) ПК-2.5. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого- педагогического исследования	
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, продолжительность 108 часов.

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	<i>Подготовитель ный этап</i>	1. Консультация с руководителем практики: ознакомление с целями, задачами, содержанием практики (2ч.) 2. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности (2ч.)	Учёт посещаемости Устный опрос - собеседование Учёт посещаемости Устный опрос - собеседование
2	<i>Основной этап</i>	Планирование учебного исследования 1. Сбор, обработка и систематизация эмпирического и литературного материала в качестве участника научного исследования (с применением стандартизованных методик) (30ч.) 2. Осуществление обработки (с использованием стандартных пакетов программного обеспечения), анализа и систематизации первичных данных (30ч.) 3. Составление отчета (раздела отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию) (30ч.)	Промежуточные отчёты и собеседование с руководителем Итоговый отчёт по результатам исследования
3	<i>Заключительный</i>	1. Подготовка итогового отчета по практике (6 ч.) 2. Проведение заключительного собрания, на котором представляются и обсуждаются отчетные материалы студентов о прохождении практики в установленной форме (4ч.) 3. Анализ отчетных материалов студентов (отчет), аттестация в ходе собеседования по каждому виду работ, выставление итоговой оценки по практике (4ч.)	Защита отчетов по прохождению практики Зачёт

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики регламентируется в соответствии с действующим законодательством.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Задание на практику выдает руководитель практики. Темы индивидуальных заданий должны быть актуальными и иметь практическую значимость для предприятия и для академии.

Результатом прохождения учебной практики является подготовленный и защищенный

отчет о практике.

Отчет выполняется по завершению срока прохождения практики и должен содержать основные сведения о конкретной работе в период учебной практики, характеристику предприятия (организации) и анализ его деятельности, а также выводы и рекомендации.

Техническое оформление отчета по практике должно соответствовать стандартам оформления научных исследований. Материалы отчета должны излагаться четко, ясно, последовательно с соблюдением логичности перехода от одной части к другой.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания отчета - безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – русский, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок, последовательность – логическая.

Правила оформления отчета по практике:

- напечатан с помощью текстового редактора на одной стороне страниц стандартного белого листа бумаги формата А 4 (210х297 мм);

- шрифт – Times New Roman;

- кегль – 14;

- межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице);

- поля: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;

- абзац – 1,25 мм;

- печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Рекомендуемые структурные элементы отчета по практике:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Выводы.

Список использованных литературных источников.

Приложения.

Приложения к отчету по практике состоят из информационных материалов, составляющих базу аналитических исследований во время прохождения практики и выполненных индивидуальных заданий. Они являются продолжением отчета, размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные документы предприятия (учреждения, организации); рекламные материалы; таблицы вспомогательных цифровых данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу); инструкции, методики, описание алгоритмов и программ решения задач на ПК; иллюстрации вспомогательного характера.

Завершенный и оформленный надлежащим образом отчет по практике сдается на кафедру терапии и фармакологии для регистрации и предоставления руководителю практики от кафедры. По окончании срока проведения практики кафедра организует защиту отчетов по практике.

Не позднее двух недель после завершения защиты отчетов по практике выпускающая кафедра подводит итоги прохождения практики, рассматривает мероприятия по дальнейшему усовершенствованию организации и проведения данного вида практики на заседании кафедры.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская работа направлена на развитие умений:

1. выражать свои мысли с использованием научной терминологии.
3. использовать адекватные методы исследования.

4. ставить проблему и достигать научного результата.
5. грамотно письменно представлять собственные мысли и результаты исследований.
6. работать с литературными, статистическими и другими информационными источниками.

Особое внимание следует уделить практической значимости работы. Научно-исследовательская работа бакалавра включает следующие этапы:

- выбор темы;
- разработка рабочего плана (в законченном виде рабочий план представляет собой развернутое содержание, структуру планируемой работы);
- исследование теоретических аспектов проблемы;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных;
- формулирование выводов и рекомендаций;
- оформление отчёта по результатам научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа способствует развитию умения отобрать необходимую информацию, обработать её, сделать обоснованные обобщения, выводы, предвидеть последствия и аргументировать целесообразность реализации предлагаемых решений.

Работа оформляется в виде, который может позволить судить о полноте и обоснованности содержащихся в ней результатов, выводов и предложений. Ей должны быть присущи целевая направленность и чёткость построения, логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность в представлении результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление.

Выбор темы и формулировка названия работы. Начальным этапом написания выпускной работы является выбор темы и формулировка названия, которые, в свою очередь, определяют содержание, объем и характер материалов, которые послужат источниками для написания работы.

Тема – это основная мысль данной работы. Название работы в сжатой форме отражает предмет исследования. Выбор темы может осуществляться по-разному. Тема может быть предложена руководителем или выбрана студентом из перечня тем выпускных работ, предложенных кафедрой, а также предложена самим студентом. В последнем случае

руководитель должен дать свое согласие и совместно со студентом откорректировать название работы. Самостоятельный выбор темы студентом, как правило, повышает его заинтересованность в результатах работы.

Тема может быть связана с необходимостью решения узкой проблемы в границах более широкого объекта исследования. Последний может изучаться в рамках темы научных исследований кафедры, либо быть предметом собственного научного интереса студента.

Требования, предъявляемые к теме и названию работы:

- Тема работы не должна выходить за рамки программы обучения бакалавра.
- Тема работы должна быть достаточно узкой, конкретной и практически значимой.
- Тема работы должна соответствовать научным интересам студента.
- Название работы должно давать точную информацию о сущности работы и вместе с тем быть достаточно кратким.

Формулировка цели работы. Цель – это важнейший элемент концепции всей работы. Посредством ее формулировки необходимо показать то, чего хочет достичь в результате исследовательской работы. От нее зависят содержание, структура и объем работы, а также выдвигаемые гипотезы.

Из цели работы вытекают задачи исследования, которые необходимо воспринимать, как руководство к действию для достижения поставленной цели.

Проблема исследования. Важным элементом каждой работы является формулировка и постановка проблемы исследования. Ее формулировка является

началом исследовательского процесса. Постановка и разрешение проблемы пошагово отражается в плане работы.

В выпускных квалификационных работах достаточно выделить одну главную проблему и две-три вспомогательных. Необходимость постановки проблемы связана либо с отсутствием, либо с недостатком знаний в данной области исследования. Формулировка проблемы должна включать частично известные, а частично – неизвестные знания, на восполнение которых должно быть направлено основное внимание автора работы.

Формулировка рабочих гипотез. Рабочие гипотезы представляют собой тезисы, требующие доказательств и касающиеся предвидения результатов работы. Рабочая гипотеза должна быть сформулирована таким образом, чтобы дать студенту возможность сосредоточиться на определенном направлении работы и не собирать ненужную информацию.

В идеале гипотеза должна быть полностью или частично доказана самим содержанием работы. Однако ценность работы не уменьшится, если в результате исследования гипотеза будет опровергнута и в конце работы сформулирована новая гипотеза. Обе ситуации отвечают критериям возможной положительной оценки работы.

Определение структуры работы. Обязательным является выделение в структуре работы трех главных ее частей: введения, основной части и заключения. Дополнительными частями являются библиография и приложение. Приложение может включать схемы, таблицы, графики, рисунки, промежуточные математические расчеты и т. д., т.е. вспомогательный материал, необходимый для достаточно глубокого раскрытия темы.

Наиболее важной является основная часть, в которой исследуется главная проблема работы. Остальные части – введение, заключение, библиография и т.д. – дополняют и упорядочивают основное содержание работы.

План работы должен быть составлен логично. Названия отдельных глав и параграфов не должны совпадать с названием самой работы. В процессе написания работы план может подвергаться пересмотру.

Работа должна начинаться с введения – методологически важной части. Во введении должен быть обоснован выбор темы, ее актуальность, сформулированы цели, задачи, а также рабочие гипотезы. Указывается область исследования, кратко характеризуются

используемые методы и степень изученности данной проблемы в психологической литературе. Написание введения требует определенного знания темы, и поэтому окончательный его вариант может быть написан после завершения работы над основной частью. Основная часть работы состоит, как правило, из трех логически связанных и соподчиненных частей (подразделов, «параграфов»). При необходимости число глав может быть увеличено или уменьшено (до двух).

Первая часть должна носить теоретический характер и концентрироваться на анализе состояния знаний по данной проблематике, исходя из тематики работы. Пишется она на основе изучения литературы, касающейся предмета исследования. Первая глава своим содержанием должна подтвердить, что автор работы подробно изучил литературу, а также умеет критически ее анализировать и использовать. Своими рассуждениями он должен подтверждать актуальность данной темы.

Вторая часть должна носить эмпирический характер. В ней должны быть представлены результаты проводимого исследования, указаны взаимосвязи и зависимости между анализируемыми фактами, явлениями и процессами.

В эмпирической части описываются организация исследования, процедура получения конкретных результатов на основе применения избранных исследовательских методов. Все это дополняется таблицами, графиками и иными иллюстративными материалами.

Разделами экспериментальной части могут быть: 1) программа исследования; 2) описание методов и методик; 3) описание организации и процедуры исследования; 4)

описание полученных результатов с выделением наиболее интересных и важных; 5) обсуждение и анализ полученных результатов.

Допустимым является вынесения цели, гипотезы, задач, методов и организации исследования в отдельную часть. При описании программы (где обозначены этапы исследования) и методов исследования необходимо:

- 1) Обозначить область исследования
- 2) Обосновать применяемые методы и методики
- 3) Описать их

В описании организации исследования указывается место (школа, название организации и т.д.) и время проведения исследования, характер исследования (лонгитюд, сравнительный, описательный и т.д.), характеристика групп (контрольная, экспериментальная и т.д.). При необходимости указывается условное обозначение групп. Например: «...группа девочек в дальнейшем будет обозначать как ГД, а группа мальчиков – как ГМ». Последнее особенно важно, если групп более трех, и они имеют длинное название. Например, группа девочек 10-11 лет успешно обучающиеся в школе.

Эта часть работы должна быть представлена полно и обстоятельно, так как именно она демонстрирует авторский вклад в разработку намеченных вопросов, и уровень исследовательской грамотности автора дипломной работы. Как теоретический, так и практический части заканчиваются выводами.

Последняя часть должна носить оценочный и прогностический характер и ориентироваться на выработку практических рекомендаций по решению исследуемой проблемы.

Заключение работы представляет собой краткое изложение полученных результатов в соответствии с выводами каждого раздела. Представленные выводы не должны носить слишком общего характера и выходить за рамки содержания работы.

Дополнительная часть работы включает список литературы и приложения. Список литературы располагается после заключения, перед приложением. В списке литературы перечисляются книги, статьи, документы, используемые для написания работы. Данная часть должна доказывать, что автор в достаточной степени ознакомлен с литературой, касающейся проблематики работы.

В Приложении выносятся материалы, которые необходимы для раскрытия темы: таблицы, рисунки и т.д.

Промежуточные собеседования с руководителем практики и промежуточные отчёты о проделанной работе, составление итоговых отчетных документов (отчёта практики). Защита отчета проводится на заключительном занятии в сроки, указанные в приказе по проведению практики.

Задания для проведения текущей аттестации

Задание 1. Составить план учебного исследования по выбранной теме, связанной с деятельностью структурой НИР (кафедры, лаборатории и др.). Согласовать план с руководителем практики.

Задание 2. Работа в библиотеке по составлению аннотированного списка научной литературы и Интернет-источников (не менее 25 источников, из них 2/3 за последние 5 лет) по теме исследования.

Задание 3. Консультирование с руководителем по проблеме учебного исследования:

- на подготовительном этапе практики с целью согласования плана исследования;
- на основном этапе практики, с целью представления промежуточных результатов исследования и корректировки плана проведения исследования;
- на заключительном этапе практики с целью систематизации и обобщения результатов учебного исследования.

Задание 4. Составить глоссарий основных терминов, используемых в учебном исследовании.

Задание 5. Провести анализ основных научных источников и подготовить аналитический отчет по теме исследования.

Задание 5. Провести анализ полученных эмпирических данных и подготовить аналитический отчет по теме исследования.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1	Княжицкая, Оксана Иосифовна. Научно-исследовательская работа [Текст]: теория и практика : [монография] / О. И. Княжицкая ; Санкт-Петербургская академия управления и экономики - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2011. - 138 с. Кол-во: 2 (2011). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BxVx/3JR1dsELL		+
О.2	Азарская М. А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская; В.Л. Поздеев - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553		+
О.3	Научно-исследовательская работа: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 246 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119		+
О.4	Сидоренко Г. А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко; В.А. Федотов; П.В. Медведев - Оренбург: ОГУ, 2017. - 99 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810		+
О.5	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 216 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатный экземпляр	4 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1	Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей / В.Н. Мезинов - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879]		+
Д.2	Демченко З. А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы / З.А. Демченко - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332]		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатный экземпляр	2 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ру-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики: научно-исследовательской (квалификационная) практики для обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня бакалавриат / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – Режим доступа: учебно-методический портал ДОНАГРА

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по практике разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

Результаты прохождения учебной общепрофессиональной практике оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов учебной практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных	4

	практики	сроков (до 3 рабочих дней)	
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	3/4/5
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения учебной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост
TrueConf Online

4.4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/ УК-1.1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Понимает и Применяет критерии научного знания при анализе литературы.	как понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы.	уметь понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы.	иметь навыки понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы.
ОПК-1/ ОПК-1.1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	как изучить естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	уметь изучить естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	иметь навыки изучения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
ОПК 3/ ОПК 3.1.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	как изучить базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	уметь изучить базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	иметь навыки изучения базовых процедур измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
ОПК 3/ ОПК 3.2.	Способен применять	Умеет использовать	как использовать различные	уметь использовать	иметь навыки

	методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
ПК 2/ ПК 2.1.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	уметь применить способы изучения приемов психометрической оценки инструментов сбора данных, критериев оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	иметь навыки владения приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ПК-2 / ПК-2.2.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Знает принципы научного психолого-педагогического исследования.	принципы научного психолого-педагогического исследования.	уметь осуществлять выбор принципов научного психолого-педагогического исследования.	владеть навыками выбора принципов научного психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.3.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-Педагогического	как найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического	уметь найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-	владеть навыками осуществления поиска, обзора и анализа научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с

	психологической науки.	исследования.	исследования.	педагогического исследования.	задачами психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.4.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-Педагогического исследования.	как использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	владеть навыками использования различных методов сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.5.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	уметь осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	владеть навыками осуществления основных процедур анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).

Аннотация программы практики
«Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи практики

Целью научно-исследовательской работы является формирование компетенций, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров психологии: овладение обучаемыми основными методами и приёмами планирования, организации, осуществления научно-исследовательской работы, а также основными методами и приёмами обработки и анализа её результатов.

Задачи:

- формирование представления о специфике деятельности психолога-исследователя;
- овладение методами организации и проведения эмпирического исследования;
- овладение способами обработки и интерпретации получаемых эмпирических данных (в том числе и с использованием стандартных пакетов программного обеспечения);
- овладение умением подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных в исследовании задач;
- овладение умением реферировать научные публикации;
- овладение умением делать обоснованные выводы по результатам проводимых исследований

1. х об инструментарии, используемом психологами в своей практической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к циклу "Практики". Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

"Основы психодиагностики ":

Знания:

- основных характеристик психологии как профессии;
- специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них;
- основные сферы психологической практики, требования к личности практического психолога

Умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность и выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями

Навыки:

- учебно-профессиональной рефлексии

"Учебно-ознакомительная практика":

Знания:

- целей и задач деятельности психолога в учреждениях различного профиля;

- Умения:

- ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;
- использовать психодиагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам;

Навыки:

- сотрудничества с коллегами;

- решения практических задач;

Научно-исследовательская работа является формой учебной работы, завершающей обучение бакалавра, и знания, умения и навыки, формируемые данным видом практики, могут помочь в организации, проведении и защите выпускной квалификационной работы.

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская
Способ проведения практики – стационарная.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной общепрофессиональной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2. Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

4. Результаты прохождения практики

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации,	Знать: принципы научного психолого-педагогического исследования Уметь: определять сообразные целям исследования принципы научного психолого-педагогического исследования Владеть: навыком применения знаний о принципах исследования в процессе реализации научного психолого-педагогического исследования
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в соответствии с методологическими подходами и принципами научного исследования

		Владеть: навыком постановки задач исследования, соответствующих необходимым естественнонаучным и социогуманитарным основаниям психологической науки, основным теориям и концепциям отечественной и зарубежной психологии, методологическим подходам и принципам научного исследования
		данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: выбирать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: применять различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей, в том числе с привлечением современных информационных технологий
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК-3.2. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов, а также	

	умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	
ПК-2. Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.1. Знает принципы научного психолого- педагогического исследования ПК-2.2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого- педагогического исследования ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого- педагогического исследования ПК-2.4. Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) ПК-2.5. Участвует в интерпретации и	

	оценке полученных данных психолого- педагогического исслед ования	
--	--	--

4. Место проведения практики

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика по получению профессиональных умений и навыков обучающихся может проводиться на предприятиях, учреждениях, организациях различных форм собственности, а также в структурных подразделениях ДОНАГРА.

5. Общая трудоемкость практики и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Практика проводится на 4 курсе во 2 семестре очной формы и очно-заочной формы обучения. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.